РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*ДЬЯКОВА Т.М., руководитель Методического центра*

*НОУ СПО «Ставропольский кооперативный техникум*

*экономики, коммерции и права», Заслуженный учитель РФ*

*Статья посвящена опыту реализации требований ФГОС СПО по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. В статье описаны методические подходы к организации и планированию самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, которые значительно повышают ее эффективность,.*

*Ключевые слова: кейс самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.*

Содержание и организация самостоятельной работы - одна из острых проблем современной системы обучения. Именно самостоятельная работа способствует выстраиванию индивидуальных тра­екторий самодвижения в учебном процессе и по­зволяет формировать рефлексивное мышление, которое требует интуиции, воображения и изобре­тательности. Существует много подходов к опреде­лению понятия самостоятельной работы. Самосто­ятельную работу можно рассматривать как способ учебной деятельности, выполняемой или под руководством преподавателя, или без него. На совре­менном этапе задачей самостоятельной работы яв­ляется формирование готовности (возможности и потребности) обучающихся к управлению собствен­ной познавательной деятельностью.

Для организации полноценной самостоятельной работы нужны определенные условия. Одним из та­ких условий является постоянное наблюдение за изменениями качества учебной деятельности обу­чаемых и управление ею. Инновационные подходы преподавания предполагают побуждение к творчеству личности, ориентированной на самообразование, самовоспитание, саморазвитие. Самостоятельная работа только тогда дает положительный результат, когда она определённым образом организована. Активность личности проявляется в постановке це­лей самостоятельной работы, ее планировании и самоконтроле. Самостоятельная работа требует интенсивного мышления, решения различных позна­вательных задач. Это важный фактор формирования необходимых знаний, умений и навыков, нрав­ственно-психологических качеств. Методика организации самостоятельной работы обучающих­ся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины или междисциплинарного курса, объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивиду­альных качеств и условий учебной деятельности. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и направленность могут иметь вариативный и дифференцированный харак­тер, учитывать специфику специальности, изучае­мой дисциплины, профессионального модуля, ин­дивидуальные особенности студента.

Успешность самостоятельной работы обеспечи­вается двумя группами факторов: организационны­ми и методическими. Группа организационных фак­торов включает бюджет времени, планирование, обучение методам и управление самостоятельной работой, учебную литературу и учебно-лаборатор­ную базу. К методическим факторам относится ме­тодическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся: задания, методические рекомендации по выполнению и оформлению результатов само­стоятельной работы.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется федеральным государственным обра­зовательным стандартом среднего профессиональ­ного образования. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем в часах определяется действующими учебными пла­нами по основным образовательным программам учебного заведения. При этом ее планируемый объем составляет 50 и более процентов от учебной нагрузки обучающихся, что требует в первую оче­редь разработки более четкого нормативно-мето­дического и организационного обеспечения данно­го вида деятельности.

Нормативной базой для планирования и органи­зации самостоятельной работы в нашем техникуме являются: требования ФГОС СПО, учебный план по специальности и Положение о самостоятельной ра­боте обучающихся. В ФГОС СПО в разделе VII. Тре­бования к условиям реализации основной профес­сиональной образовательной программы сказано: «Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием вре­мени, затрачиваемого на ее выполнение» (п. 7.16). В целях оказания методической помощи обучающимся по каждой дисциплине и МДК в техникуме разработаны «Кейсы самостоятельной внеаудитор­ной работы обучающихся» (далее - Кейс), которые содержат указанные ниже разделы.

1. Технологическая карта самостоятельной вне­аудиторной работы обучающихся по дисциплине (МДК).
2. Перечень источников информации для само­стоятельной работы по дисциплине (МДК).
3. Методические рекомендации по самостоятель­ному изучению дисциплины (МДК).
4. Методические рекомендации по изучению раз­дела, темы.
5. Практические задания для самостоятельной внеаудиторной работы. Образцы решения задач, си­туаций, примеров, упражнений.
6. Примерная тематика рефератов.
7. Рекомендации по составлению рефератов.
8. Методические рекомендации по подготовке презентации.
9. Тематика курсовых работ.
10. Тематика дипломных работ.
11. Методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ.
12. Набор дифференцированных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы.
13. Рекомендации и образцы составления опор­ных конспектов и опорно-логических схем по дис­циплине (МДК).
14. Индивидуальные задания творческого (иссле­довательского, поискового) характера.
15. Планы деловых (ролевых) игр, семинарских занятий.
16. Методические указания по выполнению до­машних контрольных работ для обучающихся по за­очной форме обучения.
17. Средства контроля результатов самостоя­тельной работы:
18. перечень вопросов для подготовки к семи­нару (контрольной работе, зачету, конкурсу и т. д.) по результатам самостоятельной внеаудиторной работы;
19. электронные тесты для самооценки само­стоятельной внеаудиторной работы по дисциплине (МДК), разделу, теме.

Структура Кейса может меняться в зависимости от дисциплины (МДК) и творческой инициативы пре­подавателя.

Особое место в Кейсе занимает «Технологичес­кая карта самостоятельной внеаудиторной работы» (см. фрагмент карты), которая составляется на ос­нове программы учебной дисциплины или МДК. Тех­нологическая карта содержит примерные (рекомен­дуемые) сроки выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, тематику теоретических во­просов и практических заданий, рекомендуемые формы отчетности и порядок контроля результатов самостоятельной внеаудиторной работы. Карта выдается обучающимся на первом занятии по дис­циплине или МДК. Кейс самостоятельной внеауди­торной работы обучающихся имеет электронный контент и размещается в кабинете самостоятель­ной работы на «рабочем столе» персональных ком­пьютеров. Таким образом, Кейс стал для обучаю­щихся программой самостоятельной внеаудиторной работы, являющейся обязательным компонентом портфолио обучающихся, который они предъявля­ют на промежуточной аттестации.

Преподаватели техникума постоянно корректи­руют и обновляют содержание Кейса. Четкая поста­новка целей и задач самостоятельной работы, сво­евременная выдача технологической карты, контроль соблюдения графика выполнения заданий и оценка

результатов, а также единство требований со сто­роны всех преподавателей, работающих в группе, значительно повышают ответственность обучающих­ся за качество выполнения самостоятельной внеау­диторной работы.

Литература

1. ФГОС СПО по специальности 100701 Коммерция (по отраслям)

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр иннова­ционных технологий, 2000.
2. Барышникова З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников. М., 2000.